

## Mot de la présidente

**La formation continue...  
C'est bien nous de la formation profes-  
sionnelle qui avons inventé le concept!**

### ***Parcours d'un\* cp en fp***

Il apprend un métier et durant les années où il le pratique, il se perfectionne ici et là, constamment (des cours offerts par son employeur et souvent des formations dont il assume les frais) sur des spécialités de son métier.

Puis, il commence à enseigner à statut précaire. Il s'inscrit donc à l'université à des cours en psychopédagogie. Il continue également à participer à différents événements de formation et de perfectionnement dans son programme.

Félicitations, après quelques années de pratique, il vient d'obtenir un poste de conseiller pédagogique. Il continue de plus belle à se perfectionner et à se ressourcer, tâtant d'une main les nouvelles technologies et les nouvelles modes en pédagogie et de l'autre, quelquefois, à la formation universitaire de deuxième cycle...

Cela vous ressemble-t-il?

La formation continue? C'est nous qui avons inventé le concept!

Et pour être conséquents avec nous-mêmes, nous nous retrouverons en perfectionnement... les 3 et 4 avril prochain, à l'Auberge Godefroy.

Au grand plaisir de vous rencontrer,

*Francine Santerre,  
au nom du Conseil d'administration*

\* le masculin est ici utilisé pour faciliter la lecture

---

### Dans ce numéro

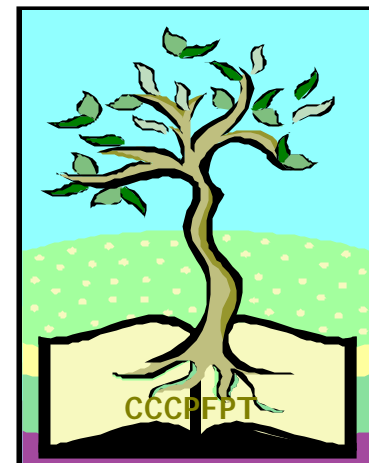
---

<b>MOT DE LA PRÉSIDENTE</b>	<b>1</b>
<b>POUR QU'UN ENTRETIEN « FEEDBACK » SOIT RÉUSSI!</b>	<b>2</b>
<b>UN MODULE MODÈLE !</b>	<b>3</b>
<b>DES NOUVELLES DU RÉCIT- FP</b>	<b>4</b>
<b>DE LA FORMATION EN LIGNE POUR LES ENSEIGNANTS</b>	<b>5</b>
<b>NOUVEAUX DÉVELOPPEMENTS EN ALTERNANCE TRAVAIL-ÉTUDES</b>	<b>6</b>

## Pour qu'un entretien « feedback » soit réussi!

Le conseiller ou la conseillère pédagogique qui essaie de présenter à l'enseignant des faits observables sur son enseignement ou sur son approche pédagogique doit analyser ces données en esprit de collaboration et se mettre d'accord avec l'enseignant sur ce qui s'est produit. Les deux protagonistes interprètent les données qu'ils ont recueillies. Le conseiller ou la conseillère essaie de refléter à l'enseignant les réactions qu'ils suscitent autour de lui ou chez les apprenants.

L'enseignant doit être convaincu que l'information qui lui parvient est une représentation valable de ce qui se passe en classe.



Susciter les réactions de l'enseignant aux données d'observation exige art et patience. On est toujours tenté de sauter aux conclusions. Mais comment faire autrement?

Voici un style de questions qui peuvent susciter un dialogue entre vous et l'enseignant. Demandez à l'enseignant :

— « Que voyez-vous ? » (Enregistrement vidéo 30 minutes d'une partie d'un cours chez un enseignant débutant, vidéo que l'enseignant a d'abord visionné).

ou

— « Que répéteriez-vous si vous aviez à redonner le même cours ? »

ou

— « Que changeriez-vous dans votre approche ? »

ou

— « Si vous étiez un élève, que voudriez-vous changer ? »

Incitez l'enseignant à faire ses propres conclusions.

Encouragez-le à envisager d'autres méthodes.

Même si les enseignants dans votre centre ont plusieurs années d'expérience, même si vous avez animé bien des réunions, qu'est-ce qui vous empêche de vous observer objectivement ? Tentez le coup ! Osez !

*Pédagogiquement vôtre  
Nicole Laroche*

## Un module modèle !

Comment aider de façon concrète le personnel enseignant de la formation professionnelle dans leur préparation et leur prestation d'activités d'enseignement dans une approche par compétences?

La Direction régionale du ministère de l'Éducation en Montérégie a financé la production du « module modèle », projet initié et conduit par Yves Chagnon, conseiller pédagogique à la Commission scolaire de Sorel-Tracy.

Après avoir défini les outils requis pour l'enseignement d'un module dans une approche par compétences, cette production démontre la faisabilité de réaliser et d'utiliser de tels outils pour l'enseignement d'un module donné dans un programme d'études.

Ainsi, cette production permet :

- ❖ d'appuyer par un exemple concret la formation et l'encadrement offert au nouveau personnel enseignant;
- ❖ de clarifier l'approche par compétences;
- ❖ de clarifier les attentes (MÉQ et centres) auprès du personnel enseignant en ce qui a trait à leur préparation et leur prestation d'activités d'enseignement;
- ❖ de faciliter aux directions de centre la compréhension des programmes ainsi que l'encadrement et le suivi du personnel enseignant;
- ❖ d'outiller les conseillères et conseillers pédagogiques dans l'exercice de leurs fonctions.

Ce module modèle réalisé par Rémi Genest, enseignant au CFP Pierre-Dupuy à Longueuil et supervisé par Yves Chagnon, s'inscrit en continuité dans la démarche amorcée en 1999-2000 en Montérégie visant à définir la production requise dans un processus de probation. Certains outils développés sont déjà utilisés à la Commission scolaire Marie-Victorin dans le programme d'insertion professionnelle du nouveau personnel enseignant en formation professionnelle.

La production en est à son étape de révision et d'élaboration d'un guide d'accompagnement. Des sessions de présentation et de formation sont prévues.

À bientôt !

*Michel Robillard  
Conseiller pédagogique  
C.S. Marie-Victorin  
Longueuil*

## Des nouvelles du RÉCIT- FP

*(M. Martin Soucy a pris la relève de Mme Lise Lalonde comme responsable du RÉCIT-FP. N'hésitez pas à le rejoindre si vous avez besoin d'aide dans le développement d'un projet intégrant les TIC)*

Vous aimeriez aider vos enseignants à intégrer les technologies de l'information et de la communication dans leur pratique pédagogique, laissez-moi vous parler du Service national du RÉCIT en formation professionnelle.

Nous sommes un organisme reconnu par le ministère de l'Éducation dont le mandat est de favoriser :

- ❖ Le développement, la recherche et la formation continue relativement à l'utilisation des technologies de l'information et de la communication.
- ❖ La formation et le soutien du personnel enseignant dans le domaine des TIC.
- ❖ L'émergence d'une culture de réseau parmi les intervenants en formation professionnelle.
- ❖ La mise en œuvre de projets pédagogiques relativement à l'intégration des technologies de l'information et de la communication en enseignement.
- ❖ Une veille pédagogique pour soutenir adéquatement les projets, l'innovation et l'expérimentation en formation professionnelle.
- ❖ La diffusion d'information pertinente en lien avec les TIC et la formation professionnelle.

Venez visiter notre site Internet pour avoir une meilleure idée des projets pédagogiques que nous développons pour les enseignants.  
<http://www.csdhr.qc.ca/recit>.

Exemples de projets :

- ❖ Français animé (méthode intuitive pour apprendre à utiliser les participes passés)  
<http://www.csdhr.qc.ca/recit/108/default.htm>
- ❖ Collaborative Design Website (site Internet permettant l'échange de matériel pédagogique)  
<http://recit.csdhr.qc.ca/collaborative> (vous pouvez y accéder sur demande)
- ❖ Site Internet de l'Association québécoise des professeurs en soins esthétiques  
<http://recit.csdhr.qc.ca/aqpse>

Quelques projets à venir :

- ❖ Projet de capsule de formation sur le traitement de l'image
- ❖ Vidéo de formation pour le module numérotation et perforation en imprimerie
- ❖ Plate-forme interactive permettant l'échange de matériel pédagogique pour le E-Accounting (DEP en comptabilité, version Internet)

*Martin Soucy*  
*Téléphone: (450) 359-6411 poste 2254*  
*Cellulaire: (514) 916-3996*  
*Télécopieur: (450) 359-0532*  
*Courriel : soucym@csdhr.qc.ca*

## De la formation en ligne pour les enseignants



Quelques exemples sur la magie des stratégies...

Suffit-il de parler pour enseigner et d'écouter pour

apprendre? Dès l'école primaire, on nous a dit : «Écoute donc!». Oui, on apprend en écoutant, mais on apprend aussi en voyant, en lisant sur un sujet, en manipulant des objets, en travaillant en équipe, en observant, en discutant, en questionnant, en résolvant des problèmes, en jouant.

L'art de bien choisir ses stratégies d'enseignement et de déclencher les bonnes stratégies d'apprentissage est déjà pratiqué par plusieurs enseignantes et enseignants, qui réussissent à faire apprendre.

Le site du [Catalogue des stratégies](http://www.csvt.qc.ca/strategies) ([www.csvt.qc.ca/strategies](http://www.csvt.qc.ca/strategies)) offre une formation en ligne gratuite dédiée aux éducatrices et aux éducateurs qui désirent découvrir, exploiter et expérimenter des stratégies d'enseignement qui répondent aux besoins de l'élève, stimulant ainsi l'intérêt de ce dernier à se mobiliser pour apprendre et réussir.

L'objectif visé par cette formation est de rendre capable l'apprenant-enseignant d'utiliser au quotidien des stratégies d'enseignement et d'apprentissage diversifiées. Ce module est découpé en six séquences dont les objectifs sont :

- ◆ Connaître la structure et les objectifs du module proposé;
- ◆ Se questionner sur sa pratique quotidienne en salle de cours;
- ◆ Se rappeler les notions théoriques de base;
- ◆ Distinguer les 4 phases de l'apprentissage et les savoirs couramment utilisés;
- ◆ Planifier un module et une leçon;
- ◆ Évaluer et célébrer les apprentissages effectués.



Il est préférable d'avoir en mains le « Catalogue de stratégies » pour suivre cette formation, mais il n'est pas indispensable.

Pour plus d'info, visitez le site :

[www.csvt.qc.ca/strategies](http://www.csvt.qc.ca/strategies)

*Monique Faubert, conseillère pédagogique*

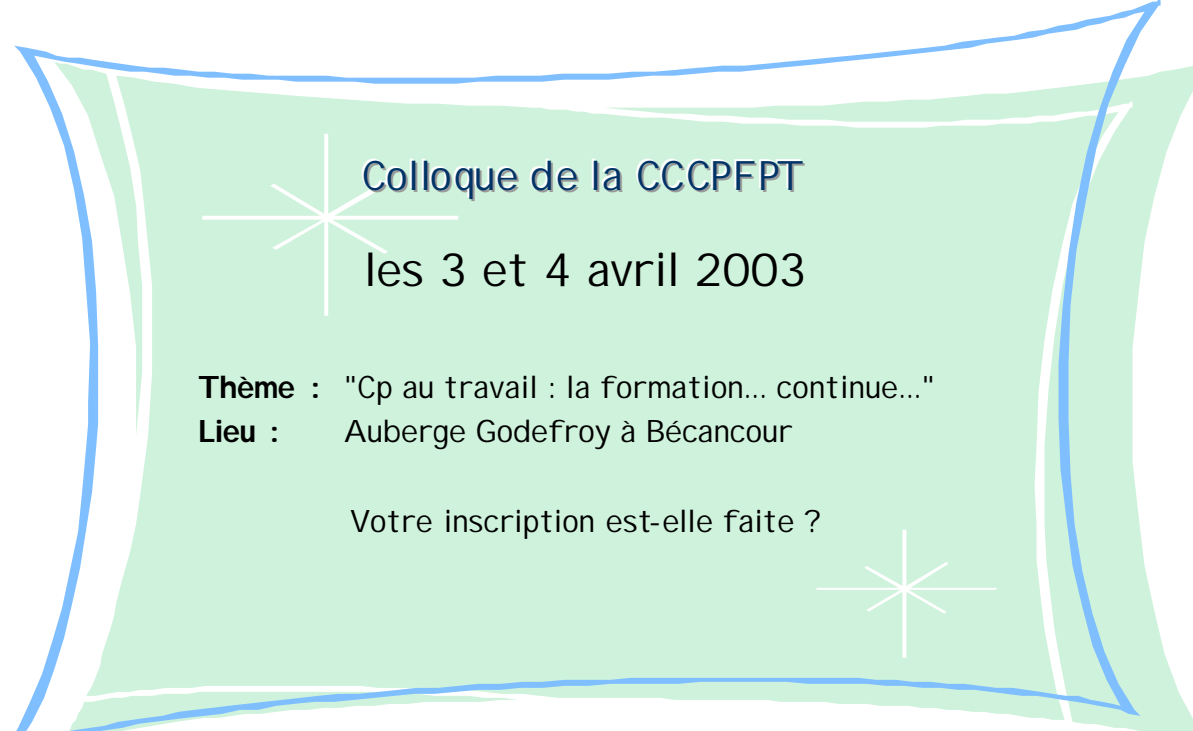
## Nouveaux développements en Alternance travail-études

Face aux nouvelles réalités du monde de l'éducation, le développement de l'alternance travail-études connaît un essor important, tant en formation professionnelle qu'en formation technique. Depuis quelques années, plusieurs programmes ont été adaptés en alternance et un grand nombre de nouveaux projets d'alternance a vu le jour.

Afin de poursuivre la promotion et soutenir adéquatement le développement de l'alternance dans les deux réseaux, le ministère de l'Éducation a pris la décision d'affecter une nouvelle ressource au développement de l'alternance travail-études et à l'animation des réseaux.

Sous la coordination de madame Sylvie Demers, responsable du dossier de l'alternance au MEQ, madame Marcelle Parr, conseillère pédagogique à la Commission scolaire de Saint-Hyacinthe, agira en tant que chargée de projet dans le dossier du développement de l'alternance.

Outre la rédaction de la nouvelle documentation ministérielle sur l'alternance, le mandat de la chargée de projet comprend la planification d'activités de formation à l'attention du réseau, prévues en 2003-2004.



Colloque de la CCCPFPT  
les 3 et 4 avril 2003

**Thème :** "Cp au travail : la formation... continue..."  
**Lieu :** Auberge Godefroy à Bécancour

Votre inscription est-elle faite ?