

NOM : _____

DATE : _____

**AUTO-ANALYSE DES COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES
DU CONSEILLER PÉDAGOGIQUE**

Dans le cadre de cet exercice, vous êtes invité à vous situer par rapport à différents comportements liés aux douze compétences professionnelles du conseiller pédagogique. Cet exercice vous permettra d'orienter vos choix de cibles de développement. Veuillez encercler le chiffre correspondant à votre auto-analyse de chaque facette liée aux 12 compétences professionnelles du conseiller pédagogique.

Légende :

- 1 : J'ai besoin de développer
- 2 : J'ai besoin de consolider / d'enrichir
- 3 : Je considère que c'est une de mes forces

1. Agir en tant que professionnel héritier, critique et interprète d'objets de savoirs et de culture dans l'exercice de ses fonctions

1	2	3	J'élargis ma culture pédagogique. (théories, recherches, documents officiels etc.)
1	2	3	Je maîtrise les points de repère fondamentaux ainsi que les concepts, postulats et méthodes de mes disciplines ou dossiers.
1	2	3	Je prends une distance critique à l'égard de mes disciplines ou dossiers.
1	2	3	Je contribue à l'enrichissement de la culture de mes sujets lors de situations de formation et d'accompagnement.
1	2	3	Je porte un regard critique sur mes propres origines et pratiques culturelles ainsi que sur mon rôle social et professionnel.

2. Communiquer correctement dans la langue d'enseignement

1	2	3	À l'oral, je communique clairement mes idées en utilisant un niveau de langue approprié et adapté à mes interlocuteurs.
1	2	3	Je respecte les règles de la langue écrite et je tiens compte de mes destinataires dans mes productions.
1	2	3	Lors de discussions, je peux prendre position, soutenir mes idées et argumenter de manière cohérente, efficace, constructive et respectueuse.
1	2	3	Je cherche à améliorer mon expression orale et écrite.

3. Concevoir des activités de formation continue			
1	2	3	J'appuie le choix et le contenu de mes activités de formation continue sur les données récentes de la recherche, sur le programme de formation, les lois, les différents cadres et politiques ministériels.
1	2	3	Je prends en considération les connaissances antérieures, les différences sociales (genre, origines ethnique, socioéconomique et culturelle), les besoins et les intérêts particuliers des participants dans l'élaboration des activités de formation continue.
1	2	3	Je conçois des activités de formation continue variées et appropriées au développement des compétences professionnelles ciblées.
1	2	3	Je planifie l'animation et le déroulement de mes activités de formation continue pour favoriser la mobilisation et l'apprentissage des participants.
1	2	3	Je collabore avec l'équipe des conseillers pédagogiques à la détermination des différentes activités de formation continue offertes par le Service des ressources éducatives aux jeunes (SREJ) en lien avec les enjeux ministériels ainsi que les demandes des écoles au regard de leur plan de formation continue.
1	2	3	J'anticipe les obstacles à l'apprentissage lors de la planification d'activités de formation continue.

4. Faire vivre des activités de formation continue			
1	2	3	Je mets à la disposition des participants les ressources (documentation, outils,...) nécessaires à la réalisation des activités de formation continue proposées.
1	2	3	Je guide les participants dans la compréhension des contenus associés aux activités de formation continue proposées.
1	2	3	Je soutiens les apprentissages des participants par des questions et des rétroactions fréquentes et pertinentes de manière à favoriser chez-eux l'intégration et le transfert des apprentissages.
1	2	3	J'ajuste ma planification lors de la réalisation d'une activité de formation continue.
1	2	3	Je collabore avec la direction d'école, à créer des conditions qui facilitent l'engagement des participants dans les activités de formation continue proposées.

5. Évaluer les impacts des activités de formation continue au regard du développement des compétences professionnelles des participants en lien avec les pratiques pédagogiques visant la réussite des élèves			
1	2	3	Je construis ou j'emploie des outils permettant aux participants d'évaluer les activités de formation continue que j'offre, de nommer les apprentissages réalisés et d'identifier leurs besoins ultérieurs.
1	2	3	Je construis ou j'emploie des outils permettant aux participants d'autoévaluer leurs compétences professionnelles et de réfléchir sur leur développement.
1	2	3	Lors des activités de formation continue, j'identifie les besoins de formation des participants pour adapter celles qui suivront.
1	2	3	Dans le cadre de certaines activités de formation continue, ciblées en lien avec le plan d'action du Service des ressources éducatives aux jeunes, j'accompagne les participants pour évaluer les impacts de leurs actions sur la réussite de leurs élèves et pour en analyser les causes.

1	2	3	Je communique au personnel scolaire, aux directions d'école, à mes collègues CP et aux cadres du Service des ressources éducatives aux jeunes, s'il y a lieu, mes principaux constats au regard de la progression des apprentissages des participants.
---	---	---	--

6. Planifier et gérer son emploi du temps en fonction des dossiers confiés et des priorités ciblées			
1	2	3	Avec l'aide de mes supérieurs, je cible les priorités en fonction du plan stratégique et du plan d'action des services éducatifs.
1	2	3	J'établis un plan d'action personnel pour les dossiers confiés.
1	2	3	Je fais preuve de souplesse dans la gestion du plan d'action initial en fonction des demandes et des besoins émergents.
1	2	3	Je gère mon agenda.
1	2	3	Je coordonne mes actions en concertation avec les collègues lorsque nécessaire.

7. Adapter ses interventions aux besoins et caractéristiques des participants lors de situations de formation et d'accompagnement professionnel			
1	2	3	Je fais émerger les besoins réels des personnes ou équipes accompagnées.
1	2	3	Je tiens compte des différentes composantes du (SOMA) pour faire un portrait précis de la situation actuelle.
1	2	3	Je détermine les objectifs de l'accompagnement (situation désirée).
1	2	3	J'établis un plan d'action.
1	2	3	J'accompagne les gens dans leurs actions.
1	2	3	Je construis dans l'action.
1	2	3	J'évalue les actions avec les participants à la fin du parcours.

8. Intégrer la technologie de l'information et de la communication (TIC)			
1	2	3	J'utilise la technologie de l'information et de la communication (TIC) pour chercher, traiter, produire, créer et communiquer de l'information (ex. : traitement de texte, base de données, CD, bandes vidéo, enregistreuse numérique, PPT, Web, projecteur, Portail et les communautés, Récit, etc.).
1	2	3	J'utilise efficacement la technologie de l'information et de la communication (TIC) pour me constituer des réseaux d'échanges et assurer mon développement professionnel.
1	2	3	J'aide les enseignants et les participants à s'approprier et à utiliser la technologie de l'information et de la communication (TIC).
1	2	3	J'exerce un esprit critique et nuancé concernant la technologie de l'information et de la communication (TIC) comme soutien à l'enseignement et à l'apprentissage des participants.

9. S'impliquer dans la communauté éducative			
1	2	3	Je collabore avec les directions d'école et leur personnel dans la mise en œuvre des plans de formation continue des écoles.
1	2	3	Je collabore avec des intervenants de d'autres services, des conseillers pédagogiques de la Coopérative de développement pédagogique de la Montérégie, du MELS ou d'autres commissions scolaires en vue d'élaborer et de mettre en œuvre des projets communs.
1	2	3	Je collabore avec les partenaires externes (organismes de la santé et des services sociaux, centre de la petite enfance, Cégep, organismes culturels, organismes communautaires,...) au regard de projets communs liés à la réussite des élèves.

10. Collaborer avec les membres de l'équipe et contribuer au plan d'action du Service des ressources éducatives aux jeunes			
1	2	3	Je collabore activement et de manière continue avec les membres de l'équipe du Service des ressources éducatives aux jeunes.
1	2	3	Je collabore en reconnaissant la valeur ajoutée au travail d'équipe.
1	2	3	Je propose à l'équipe des idées de projets liés aux objectifs poursuivis dans le plan d'action.
1	2	3	Je m'approprie le plan d'action du service et assure un suivi de mes actions professionnelles pour une évaluation concertée des objectifs du plan d'action.

11. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel. (Cours ADS821)			
1	2	3	J'établis un bilan de mes compétences professionnelles, je mets en œuvre, pilote et évalue un plan d'action rigoureux pour développer mes compétences.
1	2	3	Je connais, évalue et utilise les recherches en éducation et j'en utilise les résultats pour optimiser la valeur de mes actions de conseilance.
1	2	3	Je réfléchis à ma pratique (autorégulation) et réinvestis les résultats de mes réflexions en contexte de conseilance.
1	2	3	J'opérationnalise ma démarche de développement professionnel.

12. Agir de façon éthique et responsable			
1	2	3	Je prends connaissance des valeurs et orientations qui sont priorisées par la commission scolaire dans le cadre du plan stratégique et j'en promeus lors de mes interventions.
1	2	3	Je suis toujours soucieux des aspects confidentiels de ma profession.
1	2	3	Je fais preuve d'initiative afin de sensibiliser les personnes concernées aux enjeux actuels associés à la mise en œuvre du programme de formation, à la réussite des élèves et au développement professionnel des différents personnels.
1	2	3	Je fais preuve d'ouverture et de respect à l'égard de tous les participants, collègues et partenaires ainsi que des élèves.
1	2	3	J'utilise, de manière judicieuse, le cadre légal et réglementaire régissant ma profession (ex. : Loi sur l'instruction publique, régime pédagogique, conventions collectives, etc.).

13. Exercer un rôle conseil dans un contexte de changement organisationnel en milieu scolaire. (ADS 823)			
1	2	3	J'accompagne un gestionnaire dans l'analyse organisationnelle de son milieu.
1	2	3	Je détermine l'approche de changement adapté au contexte.
1	2	3	Je clarifie un mandat avec un client interne.
1	2	3	Je précise les conditions de succès d'un changement.
1	2	3	Je propose un plan d'action en vue de la réalisation d'un changement organisationnel.