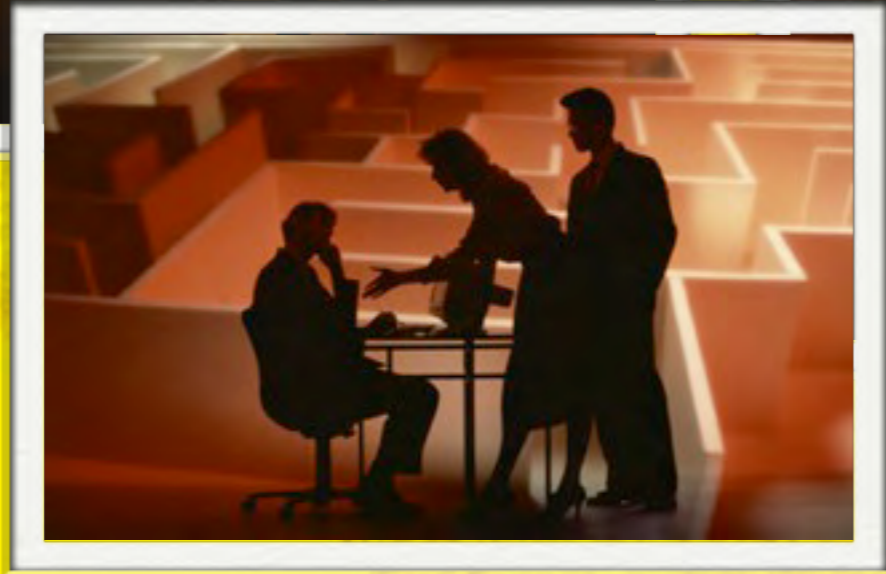
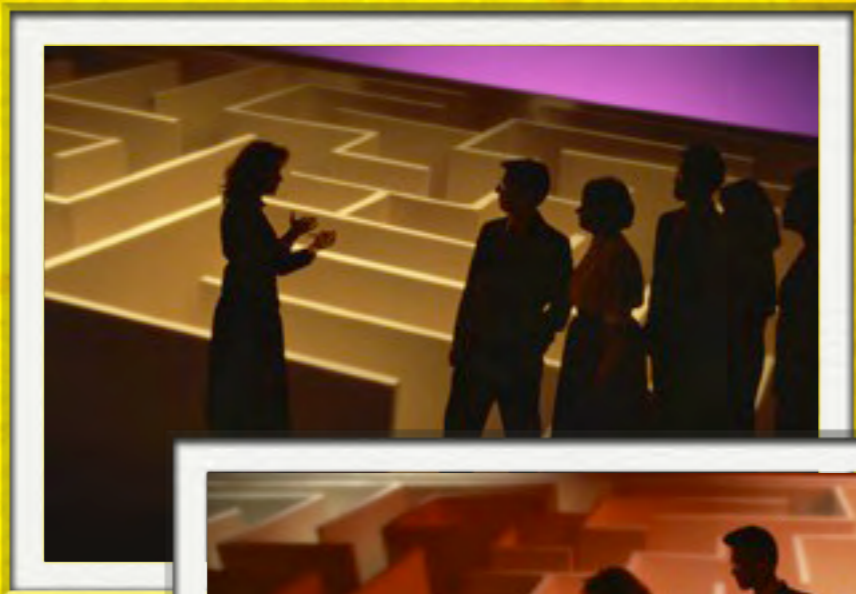


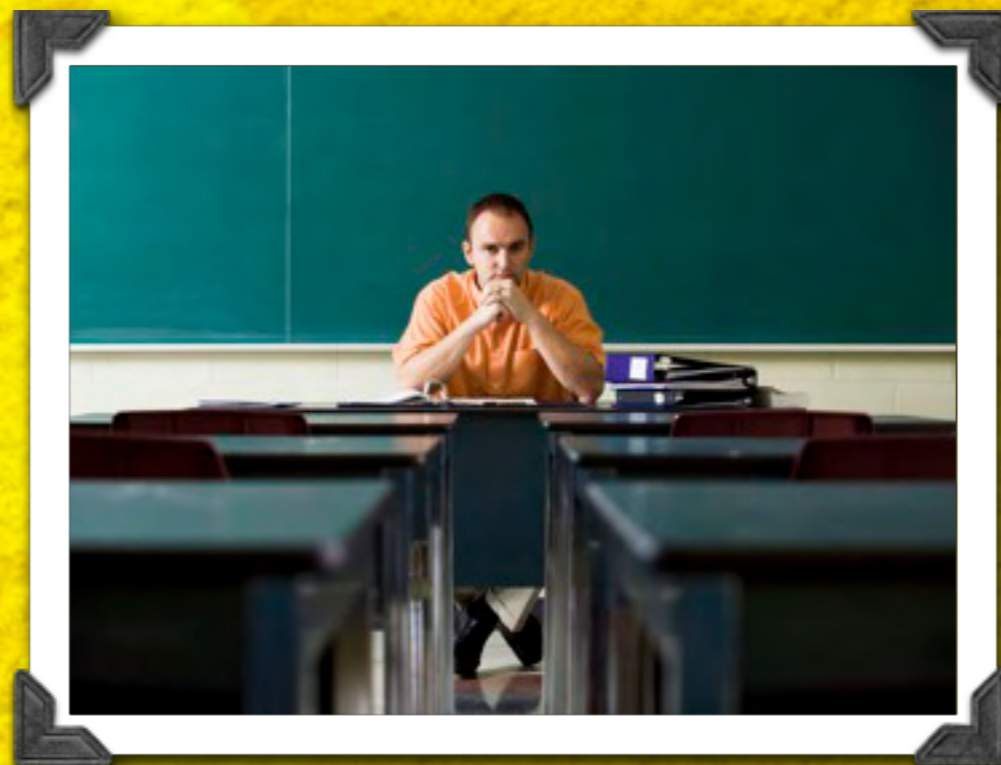
# La force d'impact de la conseillère et du conseiller pédagogique en formation professionnelle

Henri Boudreault Ph.D. © 2009





# Mise en contexte



# Le prof a dit que ...

Les mots du professeur ne sont que des bois flottants auxquels le mauvais élève s'accroche sur une rivière dont le courant l'entraîne vers les grandes chutes. Il répète ce qu'a dit le prof. Pas pour que ça ait du sens, pas pour que la règle s'incarne, non, pour être tiré d'affaire, momentanément, pour qu'« on me lâche ». Ou qu'on m'aime. À tout prix.

Daniel Pennac, 2007

# La situation pédagogique

La façon dont vous allez faire entrer en contact (faire percevoir) l'objet à apprendre avec l'apprenant. Cela peut être sous la forme d'une représentation, d'une organisation ou d'un fonctionnement des savoirs.

**Relation didactique**

C'est ce qui doit être appris. C'est soit un savoir, un savoir-faire, un savoir-être ou encore l'assemblage de l'un ou l'autre. La source de l'objet se retrouve premièrement dans un programme.



**Objet**

C'est la rencontre de l'apprenant avec l'objet à apprendre. C'est l'aboutissement de toutes les actions que l'enseignant réalisera à travers la relation didactique et la relation d'enseignement.

**Milieu**

C'est un environnement artificiel ou réel favorisant l'apprentissage des savoirs nécessaires à la manifestation d'une compétence.

**Relations pédagogiques**

**Agent**

C'est l'enseignant dont le rôle est de faire apprendre l'objet à l'apprenant. Son objectif est de favoriser la relation d'apprentissage.

**Relation d'enseignement**

C'est ce que l'enseignant met en place pour que l'apprenant comprenne ses attentes.



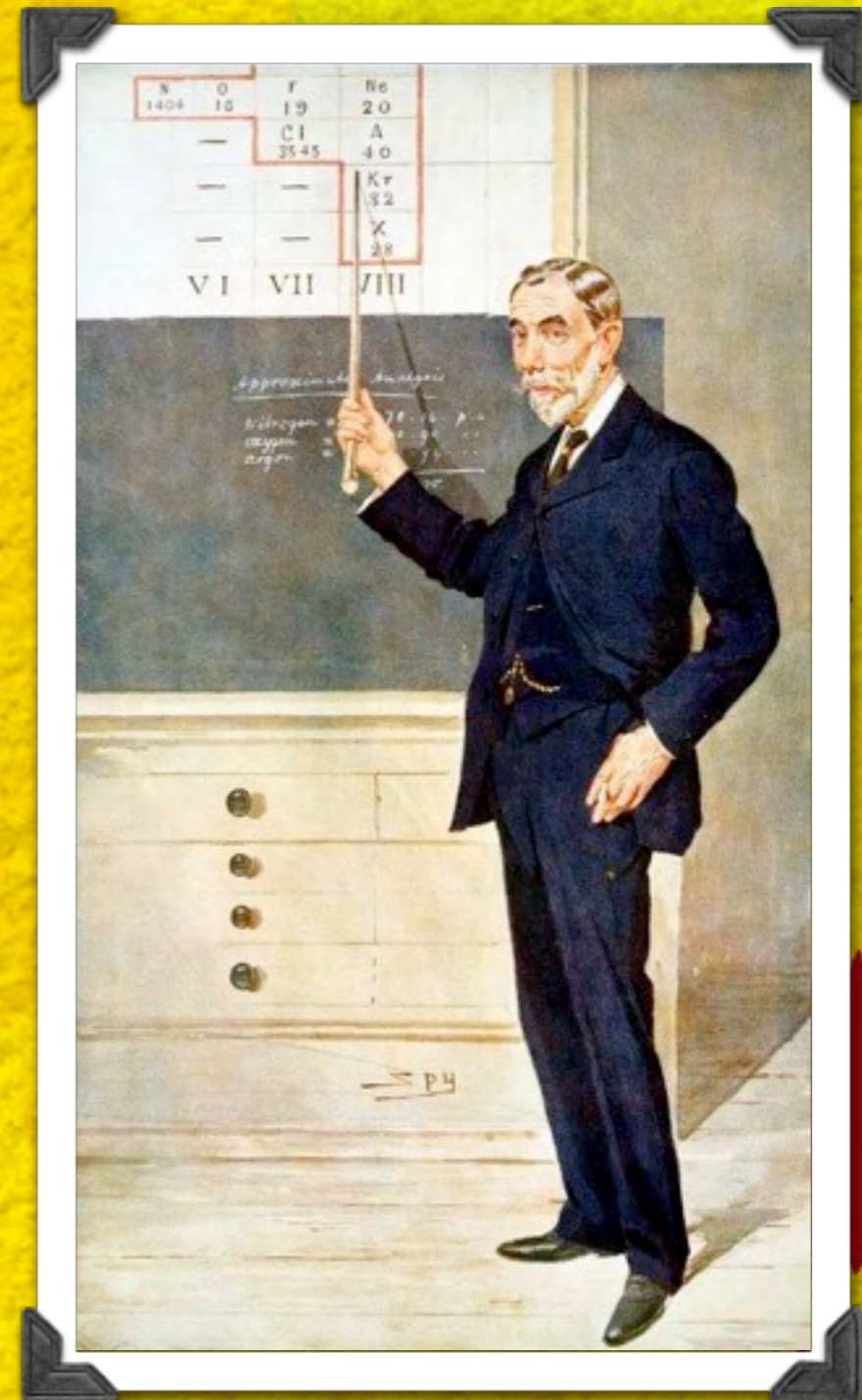
**Sujet**

C'est celui qui doit apprendre dans le but de développer sa compétence professionnelle.

**Relation d'apprentissage**

# Éléments de l'enseignement

- Mon module/cours
- Mon examen
- Mon atelier
- Ma classe
- Mes équipements
- Mes élèves
- Mon horaire
- Mes cours théoriques
- Mes travaux pratiques



# Paradigme actuel de transmission

## Enseigner

Réagir aux situations problèmes

- Dire
- Montrer
- Transmettre
- évaluer
- Faire un show
- Faire de la discipline
- Faire faire des exercices
- Préparer des cours
- Gérer le temps
- Faire des examens
- Faire de la récupération
- Faire faire des reprises
- Assister à des rencontres



# Nouveau paradigme d'appropriation

## Enseigner

### Agir pour favoriser l'apprentissage

Allumer l'apprenant

Donner du sens aux apprentissages

Donner le contrôle aux apprenants sur leurs apprentissages

Planifier et organiser les apprentissages

Construire des ressources didactiques

Rendre disponible les ressources cognitives et matérielles

Élaborer des environnements d'apprentissage

Organiser l'apprentissage des savoir-être

Élaborer des contextes d'apprentissage

Aider à nommer

Identifier des démarches

Repérer des difficultés

Faire les liens avec les ressources

Fournir les informations manquantes

Aider à choisir, combiner et mobiliser les ressources

Élaborer des scénarios d'apprentissage

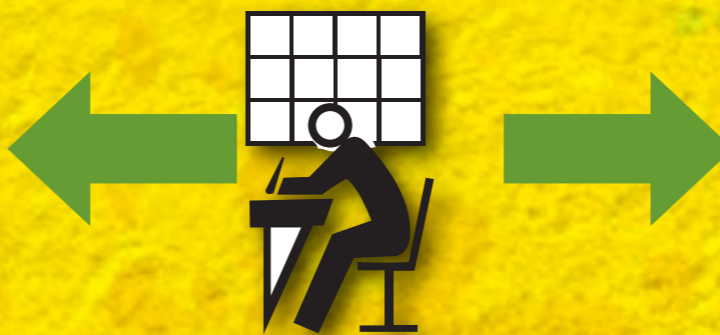
Rétroagir



# Selon des enseignants

## Ce qu'il doit avoir ...

- ✓ Les préalables au cours
- ✓ La capacité d'apprendre
- ✓ La capacité à écouter
- ✓ La capacité à faire des liens
- ✓ La capacité à s'organiser
- ✓ De l'intérêt au métier
- ✓ Le goût d'apprendre
- ✓ De l'information sur le cours
- ✓ La connaissance de la langue d'enseignement
- ✓ Une bonne hygiène personnelle
- ✓ Le goût du travail concret
- ✓ Un objectif de carrière



## Il doit être ...

- ➔ Motivé
- ➔ Ouvert d'esprit
- ➔ Responsable
- ➔ Prédisposé
- ➔ Engagé
- ➔ Autonome
- ➔ Respectueux
- ➔ Débrouillard
- ➔ Attentif
- ➔ Curieux
- ➔ Discipliné
- ➔ Ponctuel

# L'apprenant

## Ce qui peut influencer :

- \* Son âge
- \* Son sexe
- \* Son origine
- \* Sa culture
- \* Ses aptitudes
- \* Son potentiel d'apprendre
- \* Ses attentes
- \* Ses besoins
- \* Ses expériences
- \* Son insécurité
- \* Sa condition financière
- \* Sa condition familiale
- \* Sa condition sociale
- \* Son état mental
- \* Sa condition physique



# Éléments de l'apprentissage

- Les actions à faire
- Les concepts à connaître
- Les situations à vivre
- Les contextes à interpréter
- Les événements à gérer
- La compréhension pour agir
- L'analyse pour comprendre
- L'évaluation pour décider
- Les décisions pour s'impliquer
- La réflexivité pour être conscient



# Cinq questions de base de l'enseignant



# Cinq questions de base de l'élève

3. Est-ce que je  
vais être  
capable?

4. Qu'est-ce que  
ça donne  
d'apprendre ça?

2. Qu'est-ce  
qu'il va falloir  
faire?

1. C'est quoi  
l'examen?

5. Quelle serait la  
façon la plus facile  
pour réussir?



# Paradigme actuel de transmission

# Apprendre

## Sources des problèmes

- Écouter
- Reproduire
- Prendre des notes
- Faire des examens
- Faire des exercices
- S'entraîner
- Faire ce qu'on lui dit de faire
- Faire des devoirs
- Étudier
- Mémoriser
- Avoir de bonnes notes
- Réussir les examens
- Avoir le diplôme



## Nouveau paradigme d'appropriation

# Apprendre

### Agir pour apprendre

- Adhérer à la formation
- Effectuer des tâches
- Rechercher des informations
- Percevoir les informations
- Encoder les informations
- Traiter les informations
- Comprendre selon le contexte
- Analyser les incidences
- Confronter ses idées
- Évaluer les éventualités
- Décider de l'action pertinente
- Agir



# Des questions à se poser!



- Est-ce que la planification de mes cours a pour but que la réussite des élèves?
- Est-ce que le temps consacré à une notion est en lien avec le niveau de son importance dans la compétence?
- Est-ce que ma stratégie d'enseignement est de donner une démonstration et de placer l'élève en pratique?
- Est-ce que j'ai des problèmes de ponctualité avec mes élèves?
- Est-ce que mes élèves manquent de motivation?
- Est-ce qu'il faut toujours donner des exemples aux élèves?
- Est-ce qu'il manque certains préalables?
- Est-ce que mes élèves ont des problèmes d'attitudes?
- Est-ce que j'ai des élèves qui ont des échecs à répétition?
- Est-ce que mes élèves ont de la difficulté à transférer la théorie dans la pratique?
- Est-ce que mes élèves ont des problèmes face à l'effort?
- Est-ce qu'il y a un certain je-m'en-foutisme chez mes élèves?

**Des problèmes de profs**

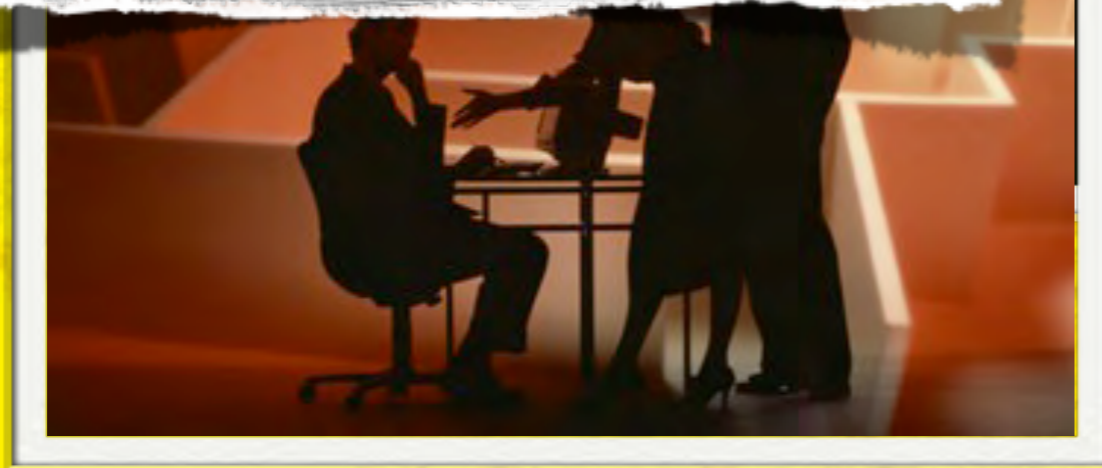
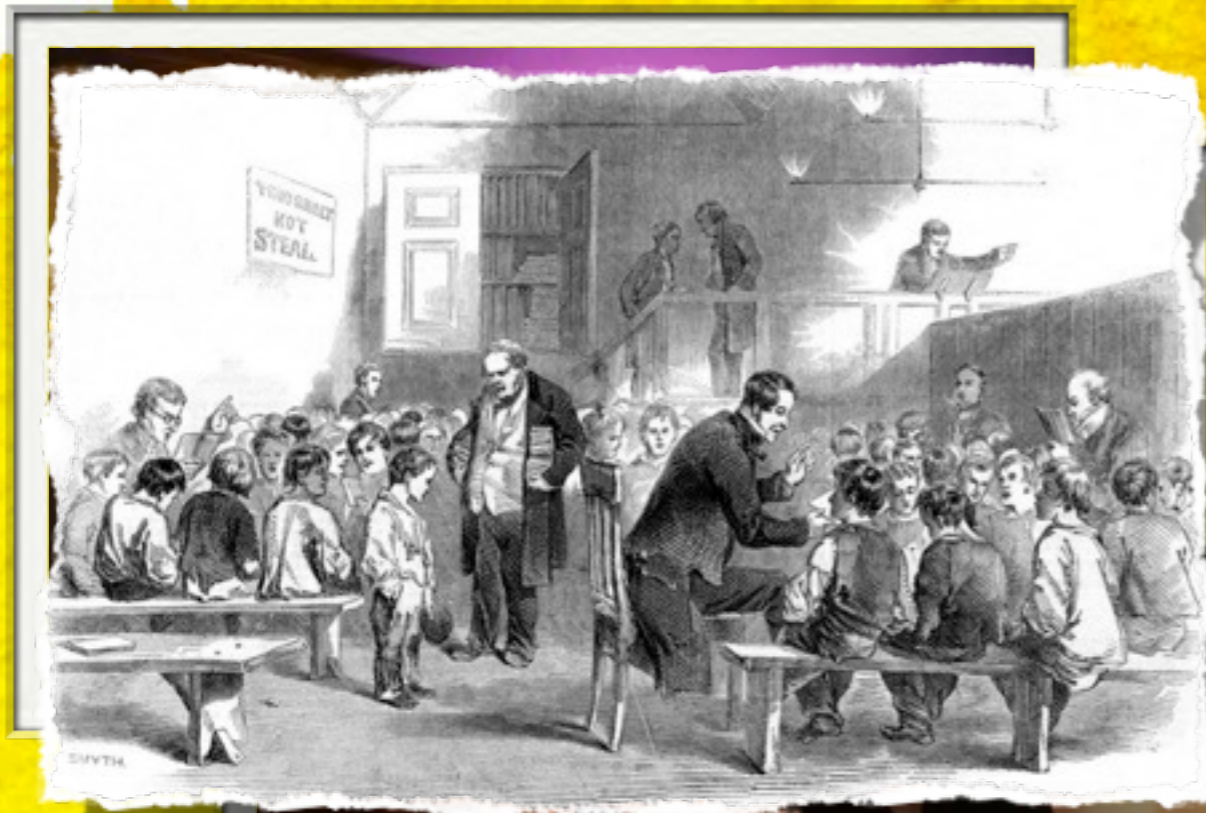
# Des réactions à gérer!



- Est-ce qu'il y a des questions à l'examen la dessus?
- Qu'est-ce que ça donne d'apprendre ça?
- C'est pas de ma faute, j'ai fait ce que vous m'avez dit!
- Quand je vais travailler je vais arriver à l'h...
- Je suis comme ça, j'ai été élevé de mêm...
- Je suis fatigué, il faut que je t...
- J'ai pas le temps d'étudier, j'ai d'autres choses à faire!
- C'est pas grave, je vais reprendre, le prof va faire de la récupération!
- Vous ne pouvez pas faire ça!
- Avec ça, ça va!
- Quand j'aurais été payé, je vais faire des efforts!
- C'est pas grave!

**Des problèmes d'élèves**

# Si oui, il faut que ça change!

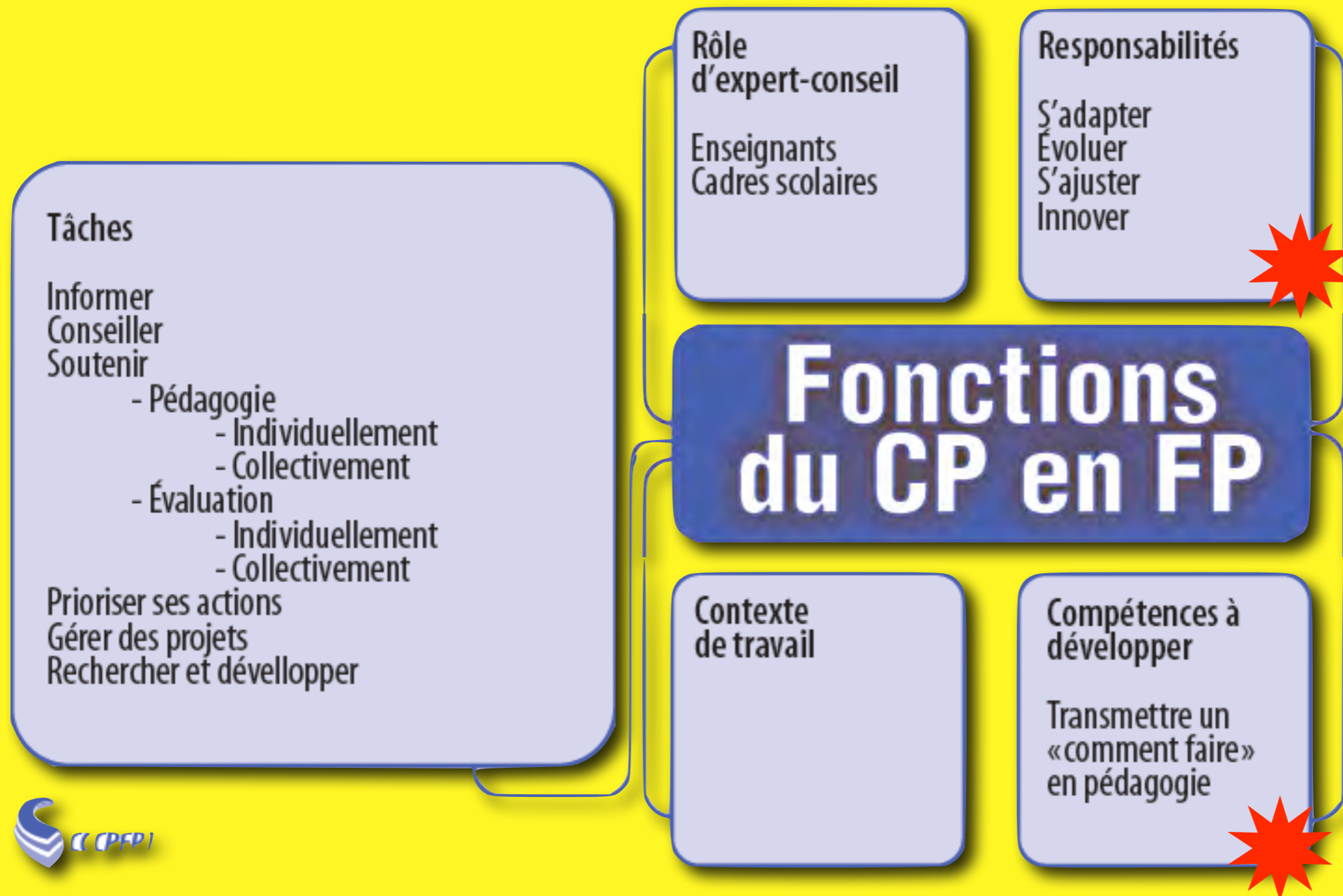


# Le conseiller et la conseillère pédagogique

**Assure l'animation pédagogique auprès des enseignants en matière d'innovation pédagogique, d'implantation et d'évaluation des programmes et des méthodes pédagogiques, d'évaluation des apprentissages ainsi que de matériel didactique.**

**(Legendre, 1993)**

# 1-800-PÉDAGO-2005



# Apprentissage

L'apprentissage correspond à « des changements significatifs dans les capacités, la compréhension, les attitudes ou les valeurs chez des individus, des groupes, des organisations ou des sociétés »;

« l'acquisition d'informations nouvelles, quand elle ne débouche par sur de tels changements », n'est pas un apprentissage.

Coffield (2005)

# AST-2000

Assurer la liaison entre la commission scolaire, le ministère de l'Éducation du Québec et les différents partenaires externes. **1**

Effectuer des travaux liés à la recherche et au développement. **2**

Conseiller les différents intervenants lors de l'implantation ou de la mise à jour de programmes de formation. **3**

Assurer l'accueil, l'accompagnement et le soutien pédagogique auprès du nouvel enseignant. **4**

Effectuer des travaux liés à l'élaboration et à l'harmonisation des programmes de formation des divers ordres d'enseignement. **5**

## Les 10 tâches d'une conseillère ou d'un conseiller pédagogique en formation professionnelle

Collaborer à des activités liées à la promotion des services offerts. **6**

Effectuer des travaux particuliers à la formation sur mesure. **7**

Conseiller l'enseignant dans l'exercice de ses rôles d'expert, de guide, d'animateur et d'évaluateur. **8**

Organiser le perfectionnement des enseignants. **9**

Animer des réunions à caractère pédagogique. **10**

# Le défi de la compétence

« Comprendre consiste à dégager la raison des choses ;  
réussir ne revient qu'à les utiliser avec succès »  
(Piaget, 1974)

## Faire réussir et comprendre

# Cycle de la connaissance à la compétence

Flavell (1976, 1977) : Considéré comme le pionnier dans le domaine de la métacognition, Flavell en propose la définition suivante :

« la métacognition se rapporte à la connaissance qu'on a de ses propres processus cognitifs, de leurs produits et de tout ce qui touche, par exemple, les propriétés pertinentes pour l'apprentissage d'informations et de données...

La métacognition se rapporte entre autre chose, à l'évaluation active, à la régulation et l'organisation de ces processus en fonction des objets cognitifs ou des données sur lesquelles ils portent, habituellement pour servir un but ou un objectif concret (Flavell, 1976, p.232).»



**Avoir de l'impact sur  
quoi par rapport à  
mon rôle?**

**1**

Conceptualiser



# Avoir de l'impact comme conseiller et conseillère pédagogique ...



	Sur quoi?			
A				
B				
C				

**Avoir de l'impact sur  
qui ?**

**2**

**Contextualiser**



# Avoir de l'impact comme conseiller et conseillère pédagogique ...



	Sur quoi?	Sur qui?		
A				
B				
C				

**Pourquoi vouloir avoir  
de l'impact ?**



# Avoir de l'impact comme conseiller et conseillère pédagogique ...



	Sur quoi?	Sur qui?	Pourquoi?	
A				
B				
C				

**Comment vais-je faire  
pour avoir de l'impact?**





# **Avoir de l'impact !**

- 1. Connaître les attentes.**
- 2. Communiquer de façon responsable (éthique).**
- 3. Faire ce que l'on dit.**
- 4. Informer au lieu de séduire.**

# Avoir de l'impact comme conseiller et conseillère pédagogique ...



	Sur quoi?	Sur qui?	Pourquoi?	Comment?
A				
B				
C				

# Merci de votre attention

**Henri Boudreault Ph.D.**

**UQÀM**  
Université du Québec à Montréal  
Département d'éducation et formation spécialisées

 **craie**  
Centre de recherche  
appliquée en instrumentation  
de l'enseignement