



Corporation des conseillères et conseillers pédagogiques  
en formation professionnelle et technique

**DÉVELOPPEURS  
DE COMPÉTENCES**

## La force d'**IMPACT**

La force d'impact de la conseillère  
ou du conseiller pédagogique  
en formation professionnelle et technique

**26 et 27 mars 2009**

Hôtel Radisson, Laval

IMPACT  
**IMPACT**  
15<sup>e</sup> colloque

# Mot de la présidente

*La force d'impact  
de la conseillère et du conseiller  
pédagogique en formation  
professionnelle et technique*

*Comme une pierre que l'on jette dans l'eau vive d'un ruisseau  
Et qui laisse derrière elle des milliers de ronds dans l'eau...*

Tiré de la chanson **Les moulins de mon cœur**

Paroles : Eddy Marnay

Musique : Michel Legrand

**Voilà** l'image qui nous a inspirés pour illustrer la force d'impact de la conseillère ou du conseiller pédagogique en formation professionnelle et technique.

Chaque intervention, chaque petite ou grande action, chaque conseil donné, chaque précision apportée, chaque réflexion suscitée fait son œuvre au fil du temps, créant une onde de choc constructive.

Il faut croire à notre force d'impact, en être conscients et la contrôler. Notre force d'impact est réelle, utile et nécessaire pour assurer la qualité de notre formation professionnelle et technique au Québec.

Peut-on l'intensifier, la rendre plus motivante, lui donner plus de mouvement et de rayonnement? C'est ce dont le 15<sup>e</sup> colloque vous offre l'occasion, vous donner de nouveaux angles, de nouveaux points d'impact.

Nous vous attendons en grand nombre.

La présidente,

**Annie Roberge**

## Mercredi 25 mars

19 h 30 à 21 h Accueil et inscription

- 8 h Accueil et inscription des participants
- 8 h 45 Ouverture du colloque  
Mot de la présidente
- 9 h **Atelier A**  
*Les techniques d'impact*  
Par Danie Beaulieu, Ph. D.
- 10 h 15 Pause
- 10 h 30 Atelier A (suite)
- 12 h Dîner

## Jeudi 26 mars

- 13 h 30 Visite des exposants
- 14 h **Atelier B**  
*La force d'impact de la conseillère et du conseiller pédagogique en FPT*  
par Henri Boudreault, Ph. D., professeur à l'UQAM
- 14 h **Atelier C**  
*Pour un impact constructif dans vos relations interpersonnelles : la communication consciente, un outil à connaître*  
par Marie-Françoise Schmitz, juriste et criminologue
- 15 h Pause
- 15 h 15 Ateliers B et C (suite)
- 16 h Fin des ateliers
- 16 h 15 Coquetel
- 16 h 30 Assemblée générale
- 18 h Souper et soirée libres

## Vendredi 27 mars

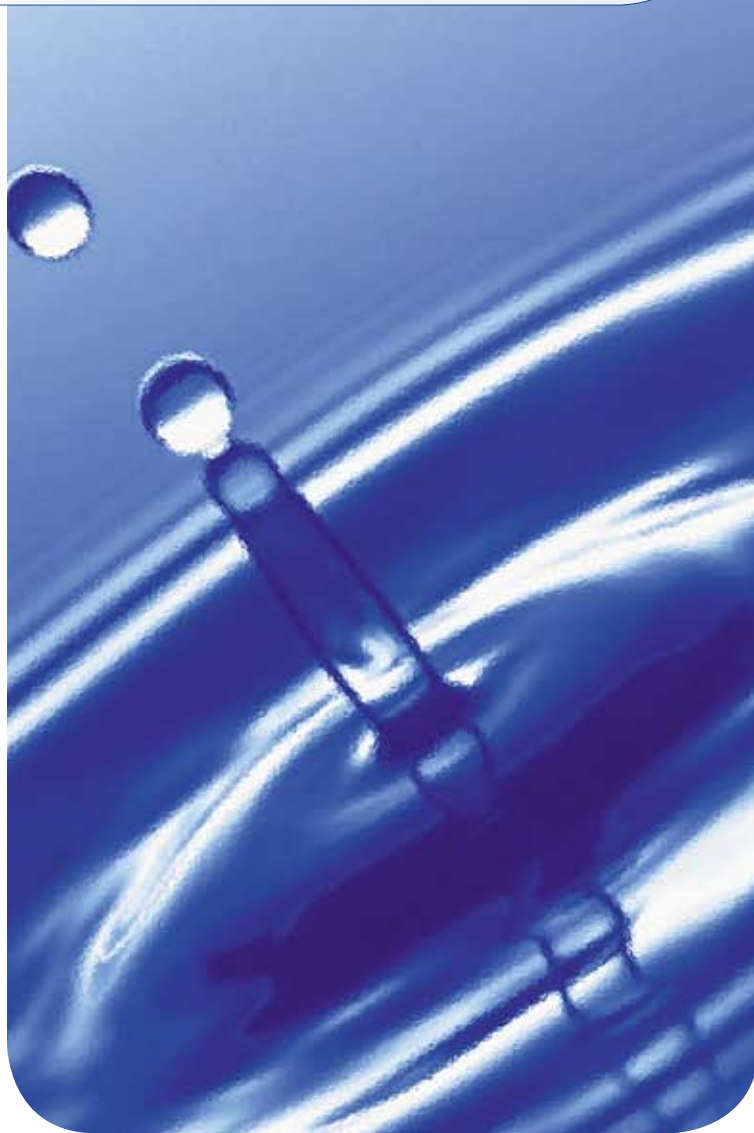
- 8 h 30 **Atelier D**  
*À l'aube d'une nouvelle décennie, les conseillers pédagogiques sont-ils des ressources encore nécessaires?*  
Par Rosée Morissette, consultante en éducation
- 8 h 30 **Atelier E**  
*L'entrevue individuelle : prévenir ou intervenir auprès des élèves ou des enseignants*  
Par François Meloche, psychoéducateur
- 10 h 15 Pause
- 10 h 30 Ateliers D et E (suite)
- 12 h Dîner de clôture du colloque
- Tirage de cadeaux

# Atelier A

*Les techniques  
d'impact*

par madame Danie Beaulieu, Ph.D.

Des techniques originales, polyvalentes et redoutablement efficaces. Un excellent séminaire pour se ressourcer, accroître l'efficacité professionnelle et découvrir de nouveaux développements dans l'intervention à court terme.



# Atelier B

## *La force d'impact de la conseillère et du conseiller pédagogique en FPT*

par monsieur Henri Boudreault Ph.D.,  
professeur à l'UQAM

L'atelier portera sur la force d'impact de la conseillère et du conseiller pédagogique en formation professionnelle dans le sens de son habileté à influencer le personnel enseignant et de direction. Cette habileté sera traitée sous l'angle d'agir avec adresse pour faire changer en se servant avec succès de sa capacité d'adaptation et de son sens de l'observation.

La force d'impact sera abordée de façon pratique. Quatre questions serviront d'ancrage aux discussions mettant ainsi à contribution votre force d'impact au profit des autres participants. Ces questions utiliseront le contexte de changement à susciter chez le personnel enseignant et de direction pour favoriser davantage la persévérance et la réussite des apprenants.

1. Pourquoi avoir de l'impact?
2. Avoir de l'impact sur quoi?
3. Utiliser quoi pour avoir de l'impact?
4. Comment faire pour avoir de l'impact?

Les conseillères et les conseillers pédagogiques sont des agents de changement, il faut en être conscient. Pour qu'une personne change, il faut qu'elle apprenne. Généralement, l'enseignant ne se voit pas comme apprenant lors de nos interventions et nous ne le percevons pas comme tel non plus. Nous sommes reconnus comme des experts en pédagogie, pourquoi ne pas nous servir de notre compétence pour influencer et ainsi avoir de l'impact? Aborder l'animation du personnel enseignant comme une situation pédagogique, l'apprenant et la compétence professionnelle comme des objets d'apprentissage, l'accompagnement par la conseillère ou le conseiller comme une relation d'enseignement et le changement comme une relation d'apprentissage, c'est peut être le premier pas à franchir, c'est ce que nous allons essayer. Nous pourrions aller plus loin dans le changement de paradigme, si nous aussi nous changions celui de la transmission par celui de l'appropriation. Dans le fond, notre plus grande force d'impact ne serait-elle pas notre habileté à faire apprendre, à s'adapter et à voir autrement pour innover?

Les directions et les enseignants perçus comme des apprenants dans la stratégie d'intervention pour innover dans nos pratiques comme conseillère et conseiller pédagogique, cela pourrait avoir de l'impact...

# Atelier C

Pour un impact constructif dans vos relations interpersonnelles :  
**la communication consciente,**  
un outil à connaître

par madame **Marie-Françoise Schmitz**,  
juriste et criminologue

**La** communication consciente vous propose une démarche efficace pour créer un impact constructif en véhiculant un message valorisant et mobilisant qui génère une ouverture au dialogue. Cette approche est fondée sur les principes de la « communication non violente » élaborés par Marshall Rosenberg, docteur en psychologie.

La communication consciente est un outil simple dans son principe et cependant profond et puissant, en vue d'améliorer de façon significative la relation à soi et aux autres.

Les deux aspects du processus, s'exprimer de façon authentique et écouter avec empathie, s'articulent en quatre étapes :

- Observer les faits sans les évaluer.
- Exprimer des sentiments et non des interprétations.
- Exprimer les besoins à l'origine de ces sentiments.
- Formuler des demandes d'actions claires et concrètes.

## **L'objectif de l'atelier :**

*Aider les conseillers pédagogiques à devenir des partenaires en développant leurs habiletés à :*

1. Formuler des observations claires, dénuées de jugement;
2. Évaluer sans dénigrer;
3. Comprendre les sentiments et les besoins qui les animent et ceux qui sont exprimés par les autres;
4. Demander la coopération et le soutien de façon explicite mais sans exigence;
5. Résoudre des conflits.

# Atelier D

*À l'aube d'une nouvelle décennie,  
les conseillers pédagogiques sont-ils  
des ressources encore nécessaires?*

par madame **Rosée Morissette**,  
consultante en éducation

**Dans** un contexte de changement de paradigme, la question est pertinente. Ce changement interpelle tous les intervenants du domaine de l'éducation, des apprenants jusqu'aux directeurs généraux, en passant bien évidemment par les conseillers pédagogiques. En ce qui me concerne, je continuerai de plaider en faveur de la sauvegarde de cette ressource, mais à certaines conditions.

Cet atelier, qui se veut interactif, nous permettra de partager nos points de vue, entre autres, sur les questions suivantes :

- Quel est le rôle et la place des conseillers pédagogiques dans la mouvance actuelle du système éducatif ?
- Quels sont les éléments dans le processus de changement qui devraient attirer particulièrement l'attention et solliciter des interventions de la part des conseillers pédagogiques ?
- Quelles sont les compétences professionnelles que le contexte actuel en éducation revendique de façon plus particulière ?

# Atelier **E**

*Prévenir ou intervenir auprès  
des élèves et des enseignants*

par monsieur **François Meloche**,  
psychoéducateur

L'entrevue individuelle se veut un moyen d'intervention que le professionnel peut utiliser lorsque les moyens préventifs utilisés en classe se sont avérés insuffisants. Nous devons réaliser à ce moment que l'étudiant ou le professeur persistent à adopter un comportement inadéquat en classe et que nous devons individualiser l'intervention.

Le but de l'entrevue individuelle sera d'aider l'étudiant ou le professeur à améliorer ses attitudes, ses comportements, ses résultats par un retour objectif sur l'état actuel de sa situation. La rencontre par son caractère individuel veut mettre l'accent avec l'étudiant sur la gravité du comportement, de l'attitude ou de la situation. Concernant le professeur, l'entrevue visera à permettre de reconnaître les lacunes, soit de la gestion de classe, soit de l'encadrement pédagogique qui sont à l'origine de la situation problématique.